

Feuille de route

PER-5204-3 - Prévention de la toxicomanie

Proposée par Mélody St-Pierre

- Pour les questionnaires des pages 7 à 15, je ne le corrige pas, ni la réponse de la page 16, étant donné que ce sont des questions sur la consommation personnelle de l'élève.
- Faire attention, pour les questions des pages 23 à 39 car je mentionne à l'élève que la théorie nécessaire pour répondre à la question est souvent située après celle-ci. (la page suivante.)
- Même s'il demande à l'élève de répondre selon lui, je trouve pertinent qu'il utilise déjà la théorie pour la mettre en pratique plus qu'une fois avant l'examen.
- Les élèves ont souvent de la difficulté à répondre à la question de la page 51. Le potentiel réversible, c'est qu'on demande à l'élève d'expliquer comment on peut se sortir du cycle de la dépendance.
- Pour le questionnaire des pages 52 à 54, les élèves ont le corrigé dans le cahier.
- Dans ce cahier, il y a déjà une situation en aide à l'évaluation (SAÉ). Souvent, j'exige une des trois SAÉ sur le site WIX ou sur TEAMS pour me rassurer; assez souvent, il n'est pas nécessaire d'exiger d'autres SAÉ pour la plupart des élèves. Les réponses ressemblent à celles exigées en français : l'élève doit associer des éléments de la théorie à des éléments du texte et porter un jugement critique.

L'examen et le cahier préparatoire

Il existe deux versions d'examens; le contenu est similaire. Dans les deux cas, il y a un cahier préparatoire à commander qui est le même pour chacune des versions.

L'élève peut prendre les notes qu'il veut et n'est pas obligé de les mettre en mots-clés. Il n'est pas limité dans ses notes, il peut ajouter des pages au besoin. Il n'a pas le droit au cahier à l'examen, seulement son CP. Ne pas oublier qu'il doit identifier un organisme et noter deux sources d'information (exigées dans les critères).

→ Remettre le CP à Sonia avant la passation de l'examen.