

Immédiat

SCH-5101-2

PROBLÈMES ET ENJEUX DU MONDE CONTEMPORAIN 1

DAVID DUMAIS



ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES – CORRIGÉ

Nom : _____

Groupe : _____ Date : _____

/50

ENVIRONNEMENT

POPULATION

RICHESSSE

Rappel du cadre d'évaluation des apprentissages

| CRITÈRES D'ÉVALUATION ET EXPLICATION | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Utilisation appropriée de connaissances | Réalisation des opérations intellectuelles suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Situer dans le temps et dans l'espace • Établir des faits • Caractériser une réalité liée à un problème mondial • Établir des comparaisons • Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences • Mettre en relation des faits • Établir des liens de causalité |
| Rigueur du raisonnement | Explication d'un problème du monde contemporain |
| Expression d'une opinion fondée | Argumentation permettant de défendre une position sur un enjeu du monde contemporain |

Immédiat

PROBLÈMES ET ENJEUX DU MONDE CONTEMPORAIN 1 – SCH-5101-2

© 2019, **Éditions Grand Duc**, une division du Groupe Éducalivres inc.
1699, boulevard Le Corbusier, bureau 350, Laval (Québec) H7S 1Z3
Téléphone : 514 334-8466
www.grandducenligne.com

Tous droits réservés.

Financé par le
gouvernement
du Canada

| **Canada**

Gouvernement du Québec – Programme de crédit d’impôt pour l’édition de livres – Gestion SODEC



L'utilisateur qui a acquitté les frais de ce document à reproduire se voit accorder par les Éditions Grand Duc l'autorisation d'adapter le présent document et de le reproduire sous sa forme originale ou adaptée un nombre de fois qui ne dépasse pas le nombre d'élèves dans sa classe, et ce, seulement aux fins d'utilisation dans sa classe.

CODE PRODUIT 4647RE
ISBN 978-2-7655-4042-7

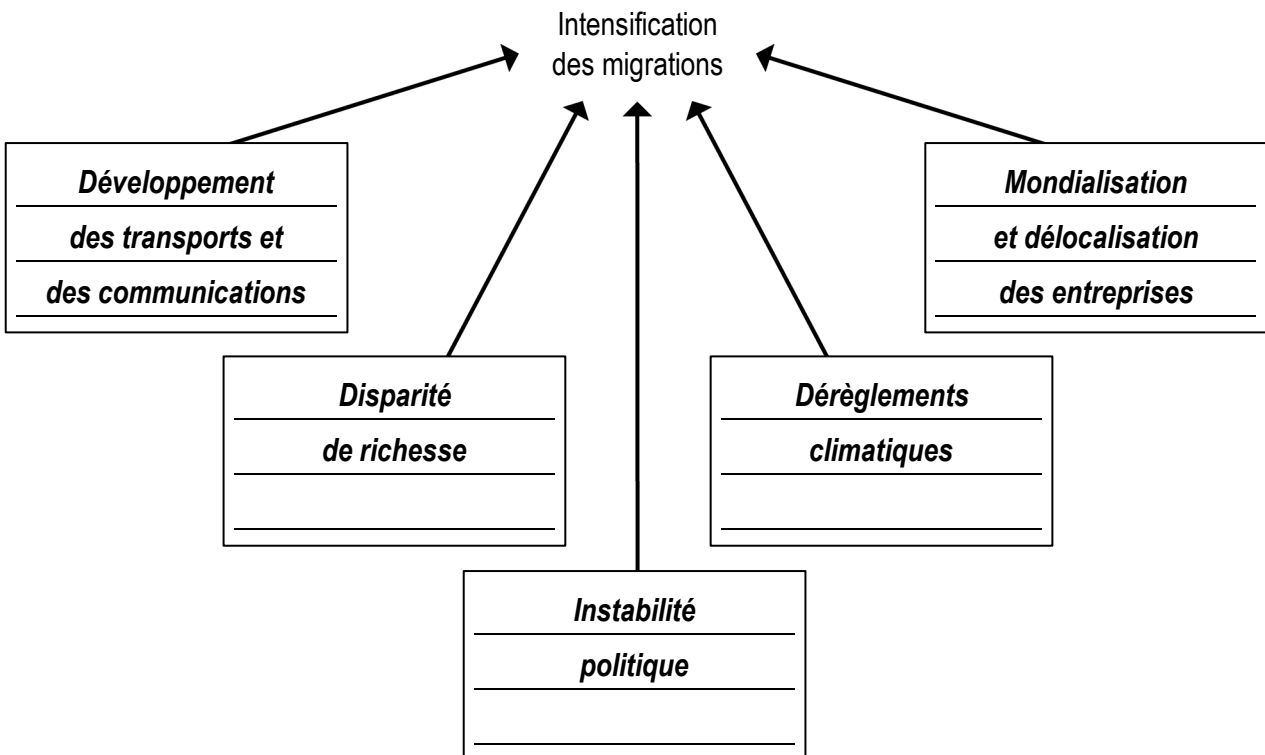
Critère : Utilisation appropriée de connaissances

1. Laquelle des phrases suivantes décrit correctement la situation mondiale des prochaines années ?
- a) La population mondiale continuera de s'accroître très rapidement partout sur la Terre.
 - b) La population mondiale devrait se stabiliser d'ici quelques années, car la population des pays en développement est vieillissante.
 - c) Les pays développés auront un taux de croissance élevé grâce à l'immigration internationale, ce qui augmentera la population mondiale.
 - d) La population mondiale va diminuer due à l'augmentation des épidémies et des catastrophes naturelles.

Réalisation de l'opération intellectuelle suivante : Établir des faits

/1 point

2. Complétez le schéma qui présente cinq facteurs d'intensification des migrations à l'échelle mondiale.

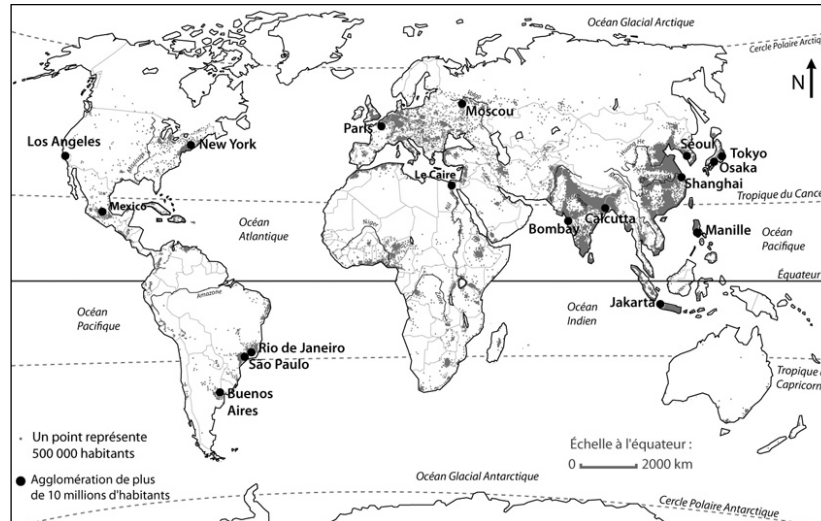


Réalisation de l'opération intellectuelle suivante : Caractériser une réalité liée à un problème mondial

/5 points

3. Répondez aux questions ci-dessous à l'aide de la carte suivante.

La répartition de la population mondiale



Source: M. IVERNEL, « La répartition de la population mondiale », 2004, [En ligne].
Consulté le 30 juillet 2017.

a) Identifiez cinq des six principaux foyers de population.

Nord-Est américain, Sud-Est du Brésil, Europe, Golfe de Guinée, Asie du Sud et Asie orientale

Réalisation de l'opération intellectuelle suivante : Établir des faits

/5 points

b) Donnez deux caractéristiques de la répartition et de la concentration de la population mondiale.

Plusieurs réponses possibles. Exemples : Elle est majoritairement urbaine, elle habite majoritairement dans les pays en développement, elle est centrée autour de la zone équatoriale, où il fait plus chaud.

Réalisation de l'opération intellectuelle suivante : Établir des faits

/2 points

c) Sur la carte ci-haut, tracez une flèche qui illustre un flux migratoire international important.

Plusieurs réponses possibles : voir la page 80 de votre cahier. Exemples : Amérique latine vers Amérique du Nord, Afrique vers Europe, Afrique vers Amérique du Nord, Afrique de l'Ouest vers Afrique du Sud, Moyen-Orient vers Europe, Asie vers Arabie et pays du Golfe, Asie du Sud vers Amérique du Nord, Asie vers Europe, Asie vers Océanie

Réalisation de l'opération intellectuelle suivante : Situer dans le temps et dans l'espace

/2 points

4. Expliquez ce qu'est une diaspora et justifiez la raison pour laquelle ce phénomène peut influencer le choix du pays d'accueil d'une personne migrante.

Une diaspora représente la dispersion d'un peuple ou d'une ethnie à travers le monde. Elle peut influencer le choix de la destination d'une personne migrante lorsqu'une importante population issue de sa communauté habite un pays d'accueil.

Réalisation de l'opération intellectuelle suivante : Établir des liens de causalité

/2 points

5. Les personnes réfugiées bénéficient d'un statut spécial. L'Agence des Nations Unies pour les réfugiés (HCR) s'efforce de les protéger et de répondre à leurs besoins de base. De plus, les États signataires de la Convention de Genève doivent leur donner le droit d'asile. Répondez aux questions suivantes à propos des réfugiés.

- a) Nommez deux critères de base pour qu'une personne migrante soit considérée comme une personne réfugiée selon la Convention de Genève.

***1- Une personne réfugiée doit être hors du pays dont elle a la nationalité
ou dont elle est résidente.***

2- La vie de cette personne doit être menacée durablement dans son pays d'origine, soit parce qu'elle est persécutée à cause de son ethnie, sa religion ou son opinion politique, soit parce qu'il y a une catastrophe naturelle.

Réalisation de l'opération intellectuelle suivante : Établir des faits

/2 points

- b) En 2015, la Turquie a été le pays ayant accueilli le plus grand nombre de réfugiés avec 2,5 millions d'individus. À l'aide du tableau suivant, expliquez pourquoi quelques pays ont une plus grande concentration de réfugiés et de réfugiées.

| Le nombre de réfugiés accueillis dans quelques pays en 2015 | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------|
| Turquie | 2,5 millions |
| Liban | 1,1 million |
| Iran | 979 437 |
| Pakistan | 1,6 million |

Inspiré de Haut-commissaire des Nations Unies pour les réfugiés (UNHCR), « Comment sont répartis les réfugiés dans le monde ? Réponse avec cette carte », *L'Obs*, 20 septembre 2016, [En ligne]. Consulté le 31 juillet 2017.

La majorité des réfugiés et réfugiées du monde proviennent présentement de pays en guerre et les principaux pays qui les accueillent sont des États voisins. Par exemple, la Turquie accueille des réfugiés de Syrie. D'autres exemples sont l'Iran et le Pakistan, qui accueillent des réfugiés d'Afghanistan.

Réalisation de l'opération intellectuelle suivante : Mettre en relation des faits

/2 points

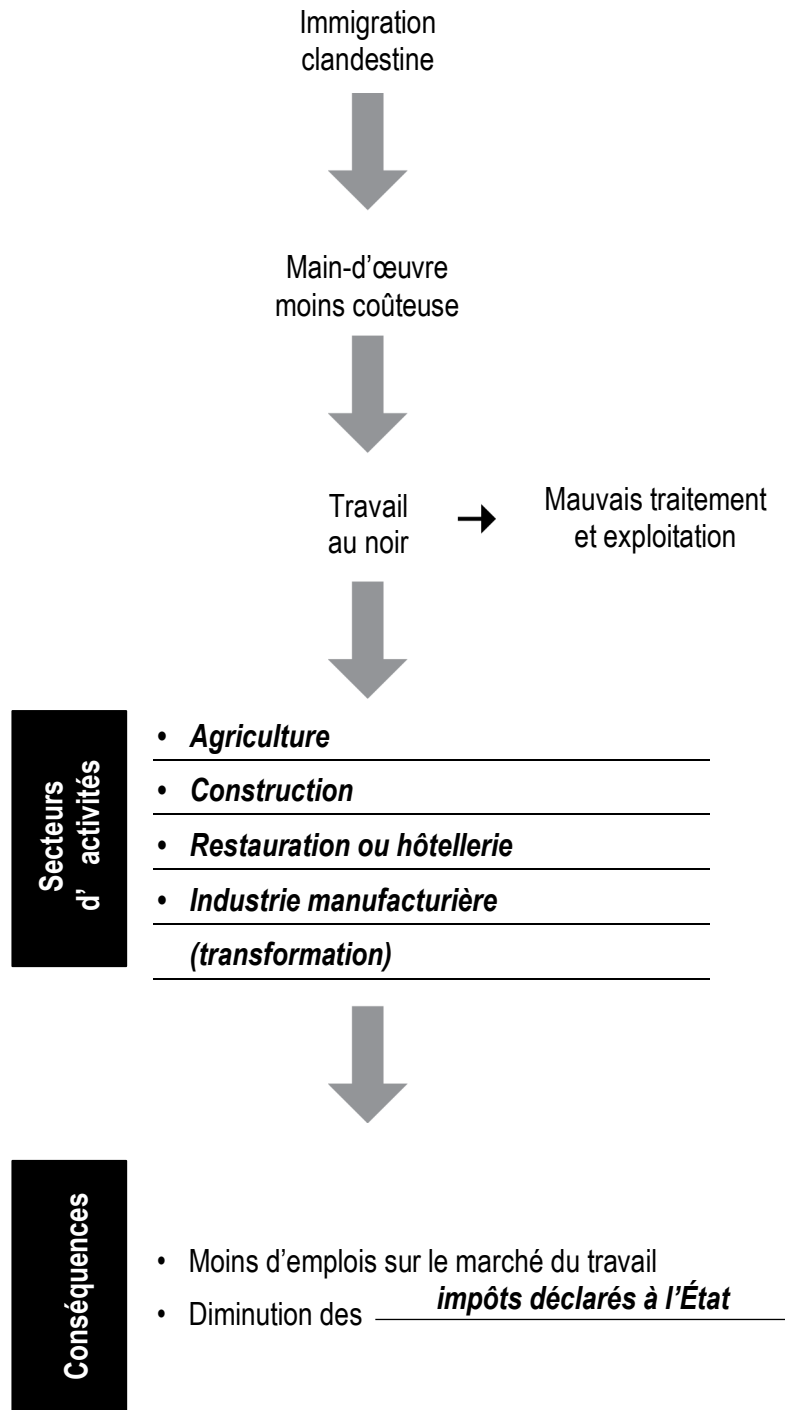
- c) Pourquoi plusieurs réfugiés et demandeurs d'asile font-ils de la migration clandestine ?

Depuis quelques années, de plus en plus de pays renforcent le contrôle de leurs frontières, car l'immigration due à de mauvaises conditions économiques et politiques est en hausse : c'est le cas de quelques pays européens et des États-Unis. Étant donné que des millions de réfugiés et réfugiées vivent dans des camps où les conditions sont très difficiles, un bon nombre d'entre eux tentent de migrer, même illégalement, en croyant qu'ils auront une vie meilleure. De plus, de nombreux réseaux de passeurs profitent de la situation de ces personnes en leur offrant le transport pour se rendre dans des pays développés.

Réalisation de l'opération intellectuelle suivante : Déterminer des causes

/2 points

6. Complétez le schéma qui présente les impacts de l'immigration clandestine sur le monde du travail.

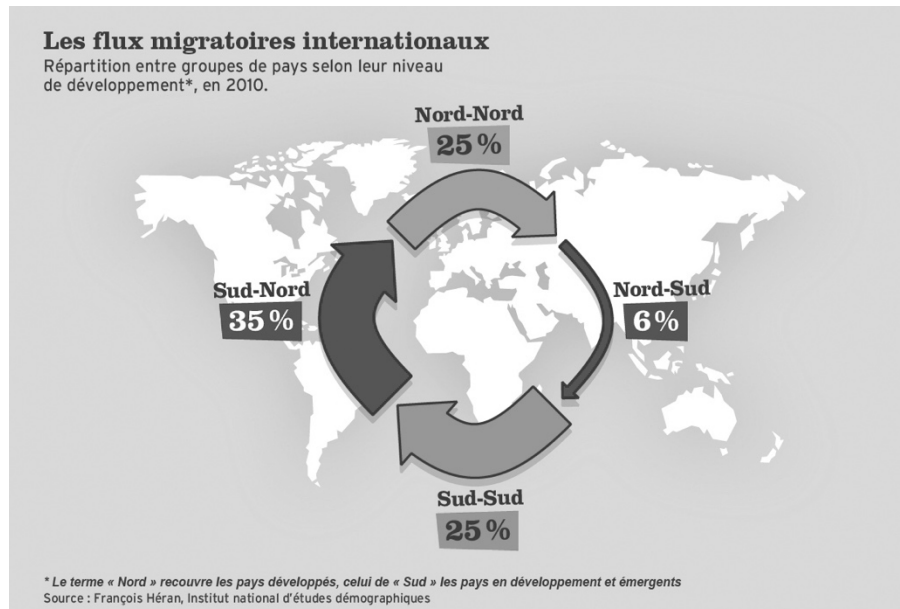


Réalisation de l'opération intellectuelle suivante : Déterminer des conséquences

/5 points

Critère : Rigueur du raisonnement

8. Expliquez les différences entre les pourcentages représentant les proportions de flux migratoires internationaux illustrées par cette carte.



Source : Ingrid BELLOT, « Migrations internationales : l'Europe n'est pas la seule destination », ARTE, 16 septembre 2015, [En ligne]. Consulté le 31 juillet 2017.

Un des principaux motifs de migration est le souhait de bénéficier de meilleures conditions économiques ou politiques. C'est la raison pour laquelle le plus grand flux migratoire s'effectue des pays en développement vers les pays développés. De plus, lorsque des membres d'une famille ont déjà émigré du pays d'origine, la reconstitution de l'unité familiale est également une des principales raisons pour la migration. La plupart des migrantes et migrants internationaux proviennent des pays en développement, alors un bon nombre d'entre eux déménagent dans des pays géographiquement plus près, où la situation politique est plus stable et l'économie est émergente. Cela explique pourquoi le quart des migrations internationales demeurent dans l'hémisphère Sud. Au sein des pays développés, les migrations sont également élevées (25%), car la mondialisation entraîne une mobilité accrue des travailleurs et travailleuses. Finalement, les conditions économiques expliquent pourquoi peu de migrants proviennent des pays développés pour immigrer vers les pays en développement.

Explication d'un problème du monde contemporain

/5 points

9. L'Entente Québec-France à propos de la reconnaissance mutuelle des diplômes a été conclue en 2008. Expliquez les avantages et les limites de cette entente. Consultez l'extrait d'article ci-dessous pour élaborer votre réponse.

Une centaine de professions sont ainsi reconnues par un accord bilatéral, dont 27 régies par des ordres professionnels. [...] « L'accord de reconnaissance mutuelle est une approche très intéressante... lorsqu'elle est bien appliquée », lance André Gariépy. Commissaire à l'admission aux professions à l'Office des professions du Québec, il est devenu un observateur privilégié de l'accord franco-québécois. [...] Le commissaire considère que l'accord règle les problèmes car l'évaluation du dossier est faite à priori de façon non personnalisée. Toutefois, des difficultés de mise en œuvre subsistent parfois. [...] Au final, André Gariépy estime que l'Entente Québec-France a permis aux ordres des deux nations de se parler. « On a compris la France et la France a compris le Québec; on a une connaissance et une compréhension beaucoup plus fine de nos professions », conclut-il.

Source : Nathalie SIMON-CLERC, « L'Entente Québec-France sur les ARM, un exemple à suivre... malgré les difficultés », *L'Outarde libérée*, 27 juillet 2017, [En ligne]. Consulté le 29 juillet 2017.

Avantages : L'Entente Québec-France permet aux professionnels et professionnelles de plusieurs domaines de travailler dans l'autre État, c'est-à-dire qu'un Québécois ou une Québécoise qui pratique un métier peut exercer sa profession en France, et vice-versa. Cette entente a permis aux ordres professionnels de reconnaître les diplômes d'études professionnelles des citoyens et citoyennes des deux États. Cela facilite et accélère la mobilité et l'intégration de la main-d'œuvre entre le Québec et la France.

Limites : L'auteur de l'article affirme que « des difficultés de mises en œuvre subsistent parfois », ce qui signifie que, dans certains cas, il est difficile et complexe de reconnaître le diplôme étranger. Certains immigrants et immigrantes ont donc du mal à exercer leur métier dans l'autre État, malgré l'entente. De plus, l'entente étant valide seulement entre le Québec et la France, il est difficile pour de nouveaux immigrants québécois, originaires d'ailleurs dans le monde, de se trouver un emploi dans leur domaine.

Explication d'un problème du monde contemporain

/5 points

Critère : Expression d'une opinion fondée

10. Lors de son premier discours de politique générale devant le Congrès des États-Unis, Donald Trump a vanté les mérites du système d'immigration canadien. Parallèlement, il veut arrêter l'immigration en provenance de certains pays.

Le type de système d'immigration adopté au Canada peut-il s'appliquer aux États-Unis ?

Expliquez si vous êtes d'accord ou non avec le président en faisant référence au système d'immigration canadien et au décret migratoire du gouvernement Trump. Consultez les extraits d'articles ci-dessous pour vous aider à formuler votre réponse.

Selon Statistique Canada, entre le 1^{er} juillet 2015 et le 30 juin 2016, plus de 320 000 personnes ont immigré au Canada. Il s'agit d'un record.

C'est au Canada qu'un système de points a été introduit pour la toute première fois, en 1967. L'objectif de ce système était d'éviter la discrimination en récompensant l'expérience professionnelle, les études et la maîtrise de l'anglais ou du français.

Selon le gouvernement, pour être en mesure d'immigrer au Canada, il faut obtenir une cote minimum de 67 points. Au total, 28 points peuvent être attribués pour la maîtrise de l'anglais ou du français, 25 points pour les études, 15 points pour l'expérience, 12 points pour l'âge, 10 points pour une promesse d'embauche et 10 points pour l'adaptabilité. Il est possible d'obtenir des points supplémentaires pour ceux et celles qui s'installent dans des territoires particuliers. Les entrepreneurs sont principalement visés avec le programme canadien de visa pour démarrage d'entreprise.

Le président Trump dénonce les frais associés à la venue d'immigrantes et d'immigrants non spécialisés aux États-Unis. Selon lui, le nouveau système, fondé sur le mérite, « permettrait d'économiser des sommes incalculables, d'accroître les salaires des travailleurs et aider les familles en difficulté, y compris les familles des immigrés, à accéder à la classe moyenne ».

Inspiré de Jeanne CAVELIER, « Canada, Australie : quel est ce système de l'immigration choisie vanté par Donald Trump? », *Le Monde*, 1^{er} mars 2017, [En ligne]. Consulté le 29 juillet 2017.

En mai 2017, devant la justice américaine, le gouvernement de Donald Trump a défendu son décret migratoire controversé. Le président veut fermer les frontières américaines aux citoyens de six pays majoritairement musulmans, soient l'Iran, la Lybie, la Somalie, le Soudan et le Yémen, ainsi qu'aux réfugiés du monde entier.

Inspiré de AFP, « Trump défend encore en justice son décret anti-immigration », *Journal de Montréal*, 15 mai 2017, [En ligne]. Consulté le 1^{er} août 2017.

• **Point de vue défavorable à l'adoption d'un système d'immigration de type canadien aux États-Unis : Les positions du président Donald Trump semblent contradictoires. D'un côté, il approuve le système d'immigration canadien qui favorise l'immigration en évitant la discrimination. D'un autre côté, il veut fermer les frontières aux migrants et migrantes de plusieurs pays au nom de la sécurité nationale. Cela signifie que la citoyenneté américaine ne serait pas offerte à des migrants qualifiés en provenance des pays visés par le décret du président Trump. Il semble que ces deux mesures peuvent difficilement coexister. De plus, il souhaite intégrer plus de migrants qualifiés sur le marché du travail et diminuer le nombre d'immigrants peu spécialisés. Cependant, les emplois les plus intéressants pour les Américains et Américaines sont probablement les mieux rémunérés, donc ceux qui demandent plus de qualifications.**

• **Point de vue favorable à l'adoption d'un système d'immigration de type canadien aux États-Unis : Ces deux mesures sont complémentaires, car elles permettent à l'État de contrôler l'économie et le marché de l'emploi. Par contre, le gouvernement américain devrait permettre aux immigrantes et immigrants qualifiés de n'importe quelle origine d'acquérir la citoyenneté américaine afin d'éviter toute discrimination, car ce principe est à la base même de la philosophie du système d'immigration canadien. Ce système est très avantageux, car il permet d'installer les immigrants aux endroits où les besoins de main-d'œuvre spécialisée se font sentir. De plus, il permet une meilleure intégration culturelle par rapport à la langue. Bref, ce système permet aux immigrants de s'établir à un endroit qui favorise leur intégration sociale et professionnelle, ce qui entraîne des retombées positives pour eux comme pour l'État.**

Argumentation permettant de défendre une position sur un enjeu du monde contemporain

/10 points