

### Éléments essentiels visés par l'évaluation

#### Compétences disciplinaires

1. S'interroger sur des réalités qui concernent la sexualité
2. Mettre en relation des facteurs qui influent sur l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire
3. Faire des choix pour un mode de vie sain au regard de la sexualité

#### Catégories de savoirs

- Transformations sociales
- Aspects conceptuels du cadre de référence
- Dimension biologique
- Dimension psychologique, affective et relationnelle
- Dimension socioculturelle
- Dimension morale, spirituelle et religieuse
- Dimension éthique et légale
- Ressources d'aide publiques et communautaires (en matière de sexualité)

## Les savoirs

Le tableau suivant présente les savoirs qui sont prescrits pour le cours. L'épreuve doit mobiliser un nombre représentatif de savoirs dans au moins six des huit catégories de savoirs.

### Contenu disciplinaire

| Catégories de savoirs                            | Savoirs   |
|--|---|
| <b>Transformations sociales</b>                  | <p>Années 1960-1970</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Révolution sexuelle</li> <li>• Épidémie de syphilis</li> </ul> <p>Années 1980</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Changement dans le mode de consommation de drogues</li> <li>• Début de l'épidémie du VIH (virus de l'immunodéficience humaine)</li> </ul> <p>Années 1990</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diminution des ITSS</li> </ul> <p>Années 2000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recrudescence des ITSS</li> <li>• Drogues de synthèse : GHB (drogue du viol)</li> <li>• Omniprésence de la sexualité humaine dans la sphère sociale</li> </ul> <p>Données statistiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Données statistiques actuelles</li> </ul>  |
| <b>Aspects conceptuels du cadre de référence</b> | <p>Prise de risques à l'égard des ITSS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu/environnement/comportement = risque</li> </ul> <p>Facteurs de risque et facteurs de protection au regard de la transmission des ITSS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facteurs individuels <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ses connaissances</li> <li>– Ses attitudes, croyances et perceptions</li> <li>– Ses habiletés personnelles</li> <li>– Ses caractéristiques psychologiques</li> </ul> </li> <li>• Facteurs liés à l'entourage immédiat <ul style="list-style-type: none"> <li>– Personnes significatives</li> <li>– Conditions de vie (celles de la personne et celles des personnes vivant dans son entourage)</li> </ul> </li> <li>• Facteurs liés à l'environnement socioculturel <ul style="list-style-type: none"> <li>– Milieux de vie (ex. : scolaire, social, travail, en détention, autres)</li> </ul> </li> <li>• Facteurs liés aux normes et valeurs socioculturelles</li> </ul> <p>Cycle de la motivation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance du problème</li> <li>• Conscience du problème (risque)</li> <li>• Émotion (être touché)</li> <li>• Recherche d'information</li> <li>• Motivation</li> </ul> |

| Catégories de savoirs                                      | Savoirs   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise de décision de changement</li> <li>• Évaluation des gains et des pertes</li> <li>• Adoption et maintien d'un comportement préventif</li> <li>• Rechute éventuelle</li> </ul>   |
| <b>Dimension biologique</b>                                | <p>Mythes et croyances à l'égard des ITSS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mythes et croyances concernant les connaissances sur le plan biologique</li> </ul> <p>Modes de transmission des ITSS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmission sexuelle <ul style="list-style-type: none"> <li>– Voie vaginale</li> <li>– Voie anale</li> <li>– Voie orale</li> </ul> </li> <li>• Transmission sanguine <ul style="list-style-type: none"> <li>– Partage de matériel non stérile</li> <li>– Partage d'objets d'hygiène corporelle</li> </ul> </li> <li>• Transmission mère-enfant <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pendant la grossesse</li> <li>– Au moment de l'accouchement</li> <li>– Durant l'allaitement</li> </ul> </li> <li>• Transmission particulière du virus de l'hépatite B <ul style="list-style-type: none"> <li>– Salive</li> <li>– Larmes</li> <li>– Urine</li> </ul> </li> </ul> <p>Origines de l'agent infectieux et traitements possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origine bactérienne : traitement curatif</li> <li>• Origine virale : sans traitement curatif</li> <li>• Origine parasitaire : traitement curatif</li> </ul> <p>Conséquences biomédicales des ITSS pour soi et ses proches</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conséquences biomédicales liées à la grossesse</li> <li>• Conséquences biomédicales liées à la sexualité et à la région pelvienne</li> <li>• Conséquences biomédicales liées aux organes vitaux</li> <li>• Conséquences biomédicales particulières aux ITSS</li> </ul> <p>Moyens de prévention (réduction des risques) et pratiques sécuritaires à l'égard des ITSS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests réguliers de dépistage des ITSS</li> <li>• Utilisation adéquate du condom lors de chaque relation sexuelle</li> <li>• Abstinence de toute relation sexuelle</li> <li>• Moyens de prévention de la transmission sanguine</li> <li>• Reconnaissance de la gravité du problème en ce qui a trait aux ITSS</li> </ul> |
| <b>Dimension psychologique, affective et relationnelle</b> | <p>Conséquences psychosociales des ITSS pour soi et ses proches</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conséquences liées à la relation sexuelle</li> <li>• Conséquences liées à la relation avec le partenaire</li> <li>• Conséquences liées à l'image de soi</li> </ul>   |

| Catégories de savoirs            | Savoirs   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>Attitudes et caractéristiques psychologiques favorables à l'adoption de comportements responsables et sécuritaires à l'égard des ITSS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentiment d'efficacité personnelle, auto-efficacité</li> <li>• Conscience de ses besoins et limites</li> <li>• Image corporelle positive</li> <li>• Gestion de ses émotions et du désir</li> <li>• Absence de problèmes psychologiques</li> </ul> <p>Perception de l'utilisation du condom et de matériel et d'aiguilles stériles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perception de l'efficacité : <ul style="list-style-type: none"> <li>– du condom</li> <li>– des tests de dépistage</li> <li>– de l'utilisation de matériel d'injection ou de tatouage et de perçage corporel stérile</li> </ul> </li> <li>• Avantages perçus : <ul style="list-style-type: none"> <li>– de l'utilisation du condom</li> <li>– de l'utilisation de matériel et d'aiguilles stériles</li> </ul> </li> <li>• Obstacles perçus : <ul style="list-style-type: none"> <li>– à l'utilisation du condom</li> <li>– à l'utilisation d'aiguilles et de matériel d'injection stériles</li> <li>– à l'utilisation de matériel et d'aiguilles de tatouage et de perçage corporel stériles</li> </ul> </li> </ul> <p>Perception de sa propre vulnérabilité aux ITSS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vulnérabilité liée aux connaissances</li> <li>• Vulnérabilité liée aux types de relations</li> <li>• Vulnérabilité liée aux sensations recherchées</li> <li>• Conscience de son appartenance à un groupe plus à risque</li> </ul> <p>Stratégies de communication et affirmation de soi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratégies de communication, d'affirmation de soi et de négociation</li> <li>• Impacts d'une bonne communication et de l'affirmation de soi</li> </ul> <p>Gestion du risque à l'égard des ITSS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance d'une situation à risque</li> </ul> |
| <b>Dimension socioculturelle</b> | <p>Conséquences de certaines ITSS pour soi, ses proches et la société</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conséquences socioéconomiques</li> <li>• Difficulté à poursuivre ses activités sociales et culturelles</li> <li>• Conséquences particulières au VIH/sida</li> </ul> <p>Influence des personnes significatives</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facteurs de protection d'ordre familial ou intergénérationnel : parents et famille</li> <li>• Facteurs de risque d'ordre relationnel : pairs, partenaire sexuel ou de consommation de drogues</li> <li>• Stratégies de résistance à la pression sociale et envers un partenaire réticent à</li> </ul>   |

| Catégories de savoirs  | Savoirs  |
|--|--|
|  | <p>se protéger</p> <p>Conditions de vie et milieux de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facteurs de risque liés aux conditions de vie et aux milieux de vie (ex. : scolaire, social, au travail, en détention, dans la rue, autres)</li> </ul> <p>Normes et valeurs de l'environnement socioculturel au regard des comportements sexuels et de la consommation de drogues</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facteurs de risque de l'environnement à l'égard : <ul style="list-style-type: none"> <li>– des comportements sexuels</li> <li>– de la consommation de drogues</li> </ul> </li> <li>• Facteurs de protection de l'environnement à l'égard : <ul style="list-style-type: none"> <li>– des comportements sexuels</li> <li>– de la consommation de drogues</li> </ul> </li> <li>• Intervention et soutien dans la société québécoise en ce qui a trait aux ITSS</li> </ul> |
| <b>Dimension morale, spirituelle et religieuse</b>                             | <p>Responsabilités personnelles au regard des ITSS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilités personnelles, respect de soi et de l'autre</li> <li>• Responsabilités partagées</li> </ul> <p>Valeurs, principes, croyances et mythes personnels à l'égard des ITSS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clarification de ses valeurs personnelles</li> </ul> <p>Conséquences spirituelles des ITSS sur le plan personnel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remises en question du sens de la vie</li> </ul>  |
| <b>Dimension éthique et légale</b>   | <p>Responsabilités civiles et collectives au regard des ITSS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilités touchant la non-transmission d'une ITSS lorsqu'on est atteint</li> <li>• Maladies à déclaration obligatoire (MADO)</li> <li>• Aspects légaux et éthiques particuliers au VIH et aux PVVIH (personnes vivant avec le VIH)</li> </ul> <p>Droits de la personne en matière d'ITSS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chartes canadienne et québécoise des droits et libertés de la personne</li> <li>• Éthique et confidentialité</li> </ul>  |
| <b>Ressources d'aide publiques et communautaires (en matière de sexualité)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réseau de la santé et des services sociaux du Québec</li> <li>• Santé Canada</li> <li>• Organismes communautaires</li> <li>• Lignes téléphoniques</li> <li>• Sites Web</li> <li>• Réseau juridique canadien VIH/sida</li> </ul>   |

Formation générale des adultes

|   |
|---|
| <p><b>ÉVALUATION</b></p> <p><b>Grille d'évaluation à interprétation critérielle</b></p> <hr/> <p>Nom de l'adulte</p> <hr/> <p>Nom de l'enseignante ou de l'enseignant</p> <hr/> <p>Date</p> |
|---|

Programme de la formation de base diversifiée  
*Sexualité*

Cours  
*Prévention des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS)*

PER-5202-2

**Compétence 1 : S'interroger sur des réalités qui concernent la sexualité (30 %)**

**Compétence 2 : Mettre en relation des facteurs qui influent sur l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire (50 %)**

**Compétence 3 : Faire des choix pour un mode de vie sain au regard de la sexualité (20 %)**

**Consignes :**

- Pour chaque critère, encerclez l'énoncé ou les énoncés correspondant au rendement de l'adulte.
- En vous rappelant que seuls les points prévus dans la grille sont attribuables, inscrivez ceux obtenus dans les cases appropriées.

| Échelle d'appréciation<br>Critères d'évaluation  | Manifestation d'une compétence marquée   | Manifestation d'une compétence assurée  | Manifestation d'une compétence acceptable   | Manifestation d'une compétence peu développée  | Manifestation d'une compétence très peu développée   | Note          |
|--|--|---|---|--|--|---------------|
| 1. Traitement adéquat des données recueillies au regard des réalités qui concernent les ITSS | L'adulte cerne une problématique, de façon rigoureuse, précise et détaillée, à partir des facteurs de risque et des facteurs de protection.<br><b>30</b> | L'adulte cerne une problématique, de façon juste et assez complète, à partir des facteurs de risque et des facteurs de protection.<br><b>24</b> | L'adulte cerne une problématique, de façon juste bien que sommaire, à partir des facteurs de risque et des facteurs de protection.<br><b>18</b> | L'adulte cerne avec difficulté une problématique à partir des facteurs de risque et des facteurs de protection.<br><b>12</b> | L'adulte cerne avec une grande difficulté une problématique à partir des facteurs de risque et des facteurs de protection.<br><b>6</b> | <b>___/30</b> |
| 2. Interrelations adéquates de données traitées sur les ITSS pour en tirer des conclusions   | L'adulte établit des liens, de façon rigoureuse, précise et détaillée, entre des comportements et leurs causes ou leurs conséquences.<br><b>50</b>       | L'adulte établit des liens, de façon juste et assez complète, entre des comportements et leurs causes ou leurs conséquences.<br><b>40</b>       | L'adulte établit des liens, de façon juste bien que sommaire, entre des comportements et leurs causes ou leurs conséquences.<br><b>30</b>       | L'adulte établit avec difficulté des liens entre des comportements et leurs causes ou leurs conséquences.<br><b>20</b>       | L'adulte établit avec une grande difficulté des liens entre des comportements et leurs causes ou leurs conséquences.<br><b>10</b>      | <b>___/50</b> |

