

ÉVALUATION PRÉ-TEST

HIS-4103-2
*Histoire du Québec et du
Canada, de 1840 à 1945*

Guide de correction

PÉRIODE 1

Entre 1840 et 1896

La formation du régime fédéral canadien



Éditions Grand Duc
Groupe Éducalivres inc.
InfoService: 1 800 567-3671

MisÀjour Histoire

© 2021, Éditions Grand Duc, une division du Groupe Éducalivres inc.
1699, boulevard Le Corbusier, bureau 350
Laval (Québec) H7S 1Z3
Téléphone : 514 334-8466 • Télécopie : 514 334-8387
www.grandducenligne.com

Tous droits réservés.

Financé par le
gouvernement
du Canada

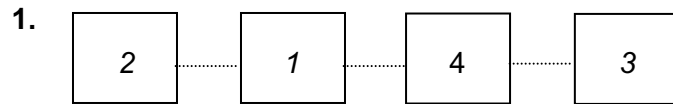
| **Canada**

L'utilisateur qui a acquitté les frais de ce document à reproduire se voit accorder par les Éditions Grand Duc l'autorisation d'adapter le présent document et de le reproduire sous sa forme originale ou adaptée un nombre de fois qui ne dépasse pas le nombre d'élèves dans sa classe, et ce, seulement aux fins d'utilisation dans sa classe.

CODE PRODUIT 4462APEN
ISBN 978-2-7655-4431-9

Les réponses aux questions 1 à 16 doivent être évaluées selon le critère d'évaluation *Utilisation appropriée de connaissances*.

Section A



2. *Le rapport Durham OU Les rébellions des Patriotes OU Pour éliminer la crise politique OU Pour assimiler les Canadiens français.*

Remarque

- Les réponses telles que *le rapport*, *les rébellions* ou *l'assimilation* sont plus ou moins correctes, car elles sont incomplètes.

3. *Il y a 42 députés pour les deux territoires. OU Il s'agit du même nombre de députés.*

Remarques

- Accepter toute formulation équivalente.
- Prendre en considération que *Canada-Est* et *Canada-Ouest* ne sont plus des termes historiques appropriés.

4. *L'obtention du gouvernement responsable OU La responsabilité ministérielle.*

Remarques

- Des réponses telles que *responsable* ou *responsabilité* sont plus ou moins correctes, car elles sont incomplètes.
- Une réponse telle que *une démocratie responsable* est inexacte, car l'élément *responsable* est incomplet et *démocratie* inexact.

5. *Il y a un changement, car les femmes perdent le droit de vote.*

Remarque

- Accepter toute formulation équivalente.

6. *L'adoption du libre-échange par le Royaume-Uni entraîne le Canada à signer le Traité de réciprocité avec les États-Unis. Le Traité de réciprocité entraîne une augmentation des échanges commerciaux entre les deux pays.*

Remarque

- Accepter toute formulation équivalente, si les éléments sont précisés correctement et que les liens sont logiques.

7. *La mécanisation de la production.*

Remarque

- Ne pas accepter une réponse telle que *l'industrialisation*.

8.	Industrie légère	28
	Industrie lourde	33
	Industrie du bois	26

9.	Exode rural	27
	Émigration vers les États-Unis	30
	Ouverture des régions de colonisation	22
	Immigration transatlantique	19

10.	Avant	Acte de l'Amérique du Nord britannique	Après
	9 et 10		7 et 8

11. *Sur l'appui de la population au projet de confédération/fédération.*

Remarques

- Accepter toute formulation équivalente.
- L'élève qui présente le point de vue de chacun plutôt que le point de divergence obtient 1 point.

12. *La présence de l'Église catholique dans la société OU L'Église catholique s'occupe de l'éducation et de la santé.*

Remarque

- Accepter toute formulation équivalente.

13.	Ultramontanisme	14
	Anticléricalisme	15
	Nationalisme de survivance	13
	Dualisme confessionnel des institutions sociales	12

14. *La colonisation dans l'Ouest canadien par des colons OU L'envoi d'arpenteurs entraîne un soulèvement des Métis OU une révolte des Métis. Le soulèvement des Métis amène le gouvernement fédéral à envoyer l'armée.*

Remarque

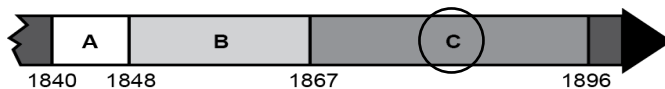
- Accepter toute formulation équivalente, si les éléments sont précisés correctement et que les liens sont logiques.

15. *Les catholiques (OU les Canadiens français) veulent que les écoles catholiques soient subventionnées (OU que les écoles subventionnées soient confessionnelles). Les protestants et les gouvernements provinciaux, eux, s'y opposent. Ils préfèrent séparer l'enseignement religieux de l'enseignement scolaire.*

Remarque

- Accepter toute formulation équivalente.

16.



Section B

17.

Objet de la description

Le nom de la constitution à partir de 1867
<i>Acte de l'Amérique du Nord britannique</i>

Élément central

Première mise en relation

Une compétence provinciale
Exemple: <i>Santé OU Éducation</i>
<i>OU Ressources naturelles</i>

Le nom donné au système politique canadien
<i>Fédération</i>

Une compétence fédérale
Exemple: <i>Commerce OU Argent</i>
<i>OU Poste OU Autochtones</i>

Élément central

Deuxième mise en relation

Moyen de transport qui contribue au développement industriel du Canada
<i>Chemin de fer</i>

Le centre industriel canadien
<i>Montréal</i>

Un phénomène qui touche les villes
<i>Urbanisation</i>

La réponse à la question 18 doit être évaluée selon le critère d'évaluation *Rigueur de l'interprétation*.

Section C

18.

Indiquez une conséquence culturelle sur les Autochtones de l'expansion canadienne dans l'Ouest.

L'acculturation OU l'assimilation OU la disparition du mode de vie des Autochtones.

Indiquez une conséquence territoriale sur les Autochtones de l'expansion canadienne dans l'Ouest.

La perte du territoire OU La création des réserves.

Expliquez pourquoi cela se produit.

Des missions catholiques ou protestantes s'installent dans l'Ouest canadien. OU Les colons ou les missions catholiques ou protestantes qui s'installent dans l'Ouest forcent les Autochtones à se sédentariser. OU La mise en place des réserves force les Autochtones à se sédentariser.

Expliquez pourquoi cela se produit.

Les colons qui s'installent dans l'Ouest canadien forcent les Autochtones à s'établir toujours de plus en plus vers l'ouest. OU La construction du chemin de fer, qui passe directement sur les territoires des Autochtones, les force à se déplacer. OU En plus d'encourager la colonisation et de construire un chemin de fer, le gouvernement met en place un système de réserves.

Texte :
